Załącznik do Zarządzenia nr 27/20

Dyrektora Szkoły Podstawowej w Radziejach

****

**Program realizacji**

**wewnątrzszkolnego systemu**

**doradztwa zawodowego**

**w Szkole Podstawowej**

**im. Bohaterów Września w Radziejach**

**w roku szkolnym 2020/2021**

**Wstęp**

 Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w *Szkole Podstawowej im. Bohaterów Września w Radziejach*  obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym, podlegające wewnętrznej ewaluacji.

Dla działań tych – zaplanowanych na rok szkolny 20120/2021 – zostają określeni adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany przez doradcę zawodowego we współpracy z innymi nauczycielami zatrudnionymi w szkole oraz powiatowym koordynatorem doradztwa zawodowego, w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

Program zawiera:

1. Podstawy prawne.
2. Założenia ogólne.
3. Cele ogólne doradztwa zawodowego.
4. Treści programowe oraz efekty realizacji programu.
5. Realizacja programu.
6. Ewaluacja programu.
7. **Podstawy prawne:**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole regulują:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 t.j.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r., poz.639)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 poz. 1601).

**II. Założenia ogólne**

 Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Przygotowując niniejszy Program, uwzględniono zapotrzebowanie uczniów i ich rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia ich w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.

Diagnoza opiera się na doświadczeniach w pracy z uczniami i rodzicami w poprzednich latach szkolnych, rozmowach prowadzonych w czasie zajęć i indywidualnych spotkań.

Wnioski z diagnozy pozwalają stwierdzić, że uczniowie między innymi:

*- mają trudności z określeniem swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych,*

*- potrzebują wsparcia w zapoznaniu z systemem szkolnictwa ponadpodstawowego, typami szkół i organizacją kształcenia,*

*- oczekują informacji na temat różnych zawodów,*

*- wymagają pomocy w wyborze szkoły i zawodu,*

*- nie znają instytucji wspomagających planowanie kariery zawodowej.*

Rodzice oczekują informacji w zakresie:

- *systemu szkolnictwa ponadpodstawowego, typów szkół i organizacji kształcenia,*

*- zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.*

Program obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:

1. zajęć z doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 109 ust. 1 pkt. 7,
2. zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, między innymi w formie wycieczek zawodoznawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w tym na zajęciach z wychowawcą.
4. **Cele ogólne doradztwa zawodowego**

 Działania w zakresie doradztwa zawodowego, prowadzone w szkolepodstawowej*,* mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

 Celem *preorientacji zawodowej* *w oddziale przedszkolnym* jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

 Celem *orientacji zawodowej w klasach I-III* jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

 Celem *orientacji zawodowej w klasach IV-VI* jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

 Celem *doradztwa zawodowego w klasach VI-VIII* jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i sytemu edukacji.

1. **Treści programowe oraz efekty realizacji programu**

 Planowane działania uwzględniają zasoby szkoły, potrzeby i możliwości uczniów oraz treści programowe w obszarach:

1. Poznanie siebie;
2. Świat zawodów i rynek pracy;
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

Treści szczegółowe stanowią załącznik do programu.

 Program umożliwia:

1. uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
2. wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
3. wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
4. przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

Ponadto sprawnie funkcjonujący w szkole system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów, daje efekt synergii.

1. **Realizacja programu**

 Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1. podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego;
2. podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
3. w trakcie wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
4. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach prowadzonych w szkole,
5. w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli,
6. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym, realizowanych w szkole (np. spotkania z przedstawicielami szkół, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np., wycieczki do szkół ponadpodstawowych, wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy).

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
2. tematykę działań;
3. metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach;
4. terminy realizacji działań;
5. osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.
6. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.
7. **Monitoring i ewaluacja programu.**

 Program realizacji WSDZ jest monitorowany. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji programu.

Ewaluacja przeprowadzana zostanie na zakończenie roku szkolnego.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2020 r. uchwała nr 3/20/21) i zatwierdzony przez dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 (zarządzenie nr 27/20)

|  |
| --- |
| Załącznik nr 1 – **Realizacja treści programowych dla oddziału przedszkolnego**  |
| Treści | Treści szczegółowe*Dziecko:* | Temat/działanie  | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Realizatorzy | Podmioty wspierające | Odbiorcy  |
|  | określa, co lubi robić; | zajęcia przedszkolne -„*To jestem ja*” | określanie swoich cech, imienia, przedstawianie , co lubię robić – rozmowy kierowane, praca w parach… | wrzesień 2020 | B. Bałdyga |  | grupa przedszk. |
| podaje przykłady różnych zainteresowań | zajęcia przedszkolne;„*Moje ulubione zajęcia”,*„*Jak lubię spędzać czas wolny”* | określanie swoich zainteresowań, ulubionych zajęć – rozmowy kierowane, praca w parach oraz z grupą | wrzesień 2020 | B. Bałdyga |  | Grupa przedszk. |
| określa, co robi dobrze; | „*Mam talent*” | zajęcia plastyczne | grudzień 2020 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| podejmuje działania i opisuje co z nich wynik-nęło dla niego i innych; | zajęcia przedszkolne | wypełnianie obowiązków związanych z pełnieniem roli dyżurnego | cały rok | B. BałdygaJ. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | „*Zgadnij kim jestem*?” | zabawy w grupiezagadki, pantomima | listopad 2020 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbu-dziły jego zaintereso-wanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; | *Różne zawody* | wystawka książek | styczeń 2021 | R.Tumanowicz |  | grupa przedszk. |
| „*Zawody naszych rodziców*” | zespołowa, indywidualnaćwiczenia, opowiadanie, zabawa | luty 2021 | J. Borkowska | rodzice | grupa przedszk. |
| *„Co robią moi bliscy*” | wypowiadanie się na temat ulubionych zajęć swoich rodziców *Poznajemy zawody* – rozwiązywanie i układanie zagadek | wrzesień 2020 | B. Bałdyga | rodzice | grupa przedszk. |
| Zajęcia przedszkolne  | zwiedzanie szkoły – pozna-wanie osób pracujących w poszczególnych pomiesz-czeniach, obserwowanie wykonywanej pracy;poznanie specyfiki pracy, czynności, narzędzi do pracy. | wrzesień 2020 | B. Bałdyga |  | grupa przedszk. |
| Spotkanie z pielęgniarką szkolną | wrzesień 2020 | B. Bałdyga | pielęgniarka  | grupa przedszk. |
| Wyjście do OSP  | spotkanie ze strażakiem | październik 2020 | J. Borkowska | KomendantOSP  | grupa przedszk. |
| Zajęcia przedszkolne – *„Z czego mamy chleb”.*Wyjście do sklepu. | zabawa w kole – zawody i miejsca pracy;obserwowanie pracy sprzedawcy, rozmowa; | październik 2020 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| Wyjście do gospodarstwa rolnego | udział w wykopkach, obserwowanie pracy na polu | wrzesień 2020 | B. Bałdyga | Rada Rodziców | grupa przedszk |
| wskazuje zawody zaangażowane w pow-stawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; | „*Nazywamy zawody*” | zespołowa, indywidualna; wspólne przygotowywanie kanapek po określeniu zawodów ludzi, dzięki, którym one powstały | kwiecień 2021 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przezna-czeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; | *W krainie Alchemii* | warsztaty pobudzające innowacyjnośći kreatywność | I okres | M.HruszkaA.Korzeniecka | Poradnia Psych.-Ped. Węgorzewo |  |
| Zajęcia przedszkolne | rozsypanka obrazkowa *Kto tego potrzebuje?;* rozpoznawanie, nazywanie i grupowanie przedmiotów wykorzystywanych w pracy przez osoby wykonujące wybrane zawody | październik 2020 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| opowiada o sobie w grupie rówieśniczej | zajęcia przedszkolne | rozmowy kierowane, praca w parach, z całą grupą | cały rok | B. BałdygaJ. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| Rynek edukacyjny i uczenie sięprzez całe życie. | nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); | zajęcia przedszkolne | rozmowa kierowanapraca z bajką | marzec 2021 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| nazywa czynności, których lubi się uczyć. | Zajęcia przedszkolne | zabawa w kole „Zgadnij, co robię,” pantomima, wypowiadanie się na temat czynności, które wykonuje | luty 2021 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| opowiada, kim chciałoby zostać; | „*Poznajemy zawody*” | zabawa ruchowo naśladowcza rozmowa nt. „Kim chciałbym zostać?” | maj 2021 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| na miarę swoich możli-wości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niez- będnych do realizacji celu; | zajęcia przedszkolne | „Spełniamy marzenia” – praca z bajką, rozmowy wprowadzające | grudzień 2020 | J. Borkowska |  | grupa przedszk. |
| podejmuje próby decy-dowania w ważnych dla niego sprawach, indywi-dualnie i w ramach dzia-łań grupy rówieśniczej | zajęcia przedszkolne | różne rodzaje aktywności indywidualnej i grupowej | cały rok | B. BałdygaJ. Borkowska |  | grupa przedszk. |

|  |
| --- |
| Załącznik nr 2 – **Realizacja treści programowych dla klas I – III**  |
| Treści | Treści szczegółowe*Uczeń*: | Temat/działanie  | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Realizatorzy | Podmioty wspierające | Odbiorcy |
| Poznanie siebie | opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; | Prowadzenie zajęć w trakcie „*Dnia na opak*” | m.in. prezentacja,pogadanka, rozmowa,prace plastyczne,muzyczne, wystąpienia przed publicznością,rozwiązywanie zadań | od II okresu | K.Chędel |  | kl. 2 |
| *Pojedynek Czarodziejów* | maj 2021 | K.Chędel |  | kl. 1-3 |
| *Talent Show* | czerwiec 2021 | K.ChędelM.Juszczuk-JelskaE.Wodzyńska |  | kl. 1-3 |
| w trakcie realizacji tematyki związanej z różnymi zawodami, doświadczeniami, pomysłami bohaterów podręcznika, przedstawieniami itp. | cały rok | kl. 1-3 |
| w trakcie realizacji tematyki związanej z różnymi zawodami, doświadczeniami, pomysłami bohaterów podręcznika, przedstawieniami itp. | prezentacja, pogadanka, rozmowa, prace plastyczne,muzyczne, wystąpienia przed publicznością,rozwiązywanie zadań | cały rok | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; | udział w konkursach na poziomie klas 0-III (ogólnoszkolnych, międzyszkolnych), przedsta-wieniach, apelach szkolnych | drama, teatr lalki i aktora recytacja wierszy, prozy, występy podczas apeli, imprez i uroczystości szkolnych | cały rok | K.Chędel M.Juszczuk-JelskaE.Wodzyńska |  | kl.1-3 |
| Temat: Mamy różne zainteresowaniaTematy: Sposoby na nudę . Mali artyściMój wolny czas | Wypowiedzi dotyczące własnych zainteresowań, ich rozwijania oraz sposobu spędzania wolnego czasu, rola gier dydaktycznych | wrzesień 2020grudzień – styczeń 2020 | M. Juszczuk-JelskaK.Chędel  |  | Kl . 1Kl.2 |
| *Sposoby na długie wieczory* (rozwijanie swoich zainteresowań w wolnym czasie). | praca z tekstem, rozmowa, wykaz ciekawych form spędzania czasu | grudzień 2020 | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| *Wakacyjne kolekcje.* Moja kolekcja, pamiątki z wakacji. | pokaz przyniesionych pamiątek, kolekcji np. muszelek itp. | wrzesień 2020 | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| *Warto być sportowcem* - zainteresowanie sportem, przynależność do drużyny, trening, sport w szkole, korzyści z uprawiania sportu. | praca z tekstem, rozmowa, ilustracje, filmy edukacyjne, ćwiczenia interaktywne | cały rok | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| edukacja społeczna:samoocena pracy, nauki, zachowania | rozmowa, wyrażanie swoich opinii | cały rok | K.Chędel E.Wodzyńska  |  | Kl.2kl. 3 |
| *Każdy z nas jest w czymś dobry* | określanie swoich mocnych stron za pomocą słów kluczowych, układanie zdań, rozmowa z uczniami, samoocena  | cały rok | E.Wodzyńska M. Juszczuk - Jelska |  | kl.2kl. 1 |
| Lekcje przedmiotowe z j.angielskiego:*I can play computer games.**I like riding my bike.*Dział 1 *Moje hobby* |  | listopad 2020maj 2021wrzesień/paź-dziernik 2020 |  |  | kl. 2kl. 2kl. 3 |
| *Moje pasje* | biblioteka szkolna - wystawa lub gazetka przedstawiająca pasje dziecka | cały rok  | E.Sajewicz, R.Tumanowicz | wychowawcy klas | kl. 1-3(chętni) |
| *Moje pasje i zainteresowania* | warsztaty | od października 2020 (wg potrzeb) | E.SajewiczR.Tumanowicz |  | kl. 1-3(chętni)  |
| podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; | w trakcie zajęć edukacyjnych, a szczególnie podczas realizacji tematów związanych z zainteresowaniami oraz tematy *Dzień Odkrywców* | zajęcia przedmiotoweedukacja polonistyczna, przyrodnicza i społeczna: wypowiedzi na podstawie własnych obserwacji , ilustracji i słuchanych tekstów | cały rokcały rok | K.ChędelM.Juszczuk - Jelska |  | kl. 2kl.1 |
| podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; | w trakcie realizacji bloków tematycznych, m.in.: zawody związane ze szkołą i domem rodzinnym, praca policji, rolnika ,lekarza, pielęgniarki;cykl zajęć świątecznych, kucharza, własnych zainteresowań, zdolności | pogadanka, *rozmowy na dywanie,* praca z tekstem, ilustracją,na materiale muzycznym, pogadanki, rozmowy, prezentacje, itp. | cały rok | K.ChędelM. Juszczuk - Jelska |  | kl.2kl.1 |
| edukacja społeczna: samoocena pracy, nauki, zachowania, pełnienie funkcji w klasowym samorządzie, funkcja lidera w grupie klasowej | rozmowa, wyrażanie swoich opinii | cały rok | E.Wodzyńska M. Juszczuk-Jelska |  | Kl.3kl. 1 |
| powtórzenia działówanaliza sprawdzianów wiadomości – informacja zwrotna | samoocena ucznia | cały rok  | D.Brtulewicz K.Chędel M. Juszczuk-JelskaE.Wodzyńska |  | kl. 1-3 |
| podejmuje działa-nia w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych | realizacja tematów z poszczególnych edukacji realizacja projektów edukacyjnych | praca z problemem,zadania realizowanew parach i grupach | cały rok  | K.ChędelM.Juszczuk-Jelska |  | kl.1-3 |
| *Mamy swoje obowiązki -* podział obowiązków, zajęcia dzieci w domu | praca z tekstem, rozmowa, scenki dramowe | cały rok | E.Wodzynska |  | kl. 2 |
| Świat zawodów i rynek pracy. | odgrywa różne role zawodowew zabawie; | realizacja tematów związanych z konkretnymi zawodami  | drama | cały rok | K.Chędel |  | kl.2 |
| scenki na zajęciach z edukacji polonistycznej, przyrodniczej, społecznej i muzycznej | odgrywanie ról, zabawy muzyczno-ruchowe, inscenizacje itp. | cały rok | M. Juszczuk-Jelska |  | kl. 1 |
| *W kuchni miło i smakowicie - z*awód kucharza | program *Jemy zdrowo* | cały rok | E.Wodzyńska |  | kl. 1-3 |
| *Kto pracuje w szkole?-* pracownicy, ich praca i sposoby okazywania im szacunku, praca kucharza, socjoterapeuty, logopedy i pedagoga szkolnego; | wypowiedzi uczniów, rozmowy z pracownikami szkoły, filmy edukacyjne, | wrzesień 2020 | E.Wodzyńska | pielęgniarka, pedagogsocjoterapeuta, logopeda | kl.3 |
| podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | *Kto pracuje w szkole?-* pracownicy, ich praca i sposoby okazywania im szacunku, praca kucharza, socjoterapeuty, logopedy i pedagoga szkolnego; | wypowiedzi uczniów, rozmowy z pracownikami szkoły, filmy edukacyjne, | wrzesień 2020 | M. Juszczuk-Jelska | pielęgniarka, pedagogsocjoterapeuta, logopeda | kl.3 |
| zajęcia z j.angielskiego - dział 3 *Zawody* |  | listopad 2020 | D.Bartulewicz |  | kl.3 |
| *Temat: Co robią moi rodzice? Zawody rodziców, rola ich w rodzinie.* | Rozmowa, praca z tekstem, wywiad z rodzicami na temat ich pracy | październik 2020 | M. Juszczuk-Jelska |  | Kl 1 |
| *Poznajemy zawody* | wystawa książek | styczeń 2020 | R.Tumanowicz |  | kl.1-3 |
| *W bibliotece* – zapoznanie z pracą bibliotekarza  | zajęcia biblioteczne | listopad 2020 | R.Tumanowicz |  | kl. 1 |
| opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | w trakcie realizacji bloków tematycznych, m.in.: zawody związane ze szkołą i domem rodzinnym, praca policji, rolnika ,lekarza, pielęgniarki;cykl zajęć świątecznych, kucharza, zainteresowań, | Prezentacja, rysunek, praca z tekstem, ćwiczenia | zgodnie z planem nauczania | K.Chędel |  | Kl.1 |
| *Obowiązki dyżurnego - o*bowiązki ucznia a obowiązki dorosłych. | rozmowa, praca z tekstem, wykonywanie zadań dyżurnego,prawa i obowiązki ucznia w szkole | wrzesień 2020 | K.ChędelE.WodzyńskaM. Juszczuk-Jelska |  | kl. 1-3 |
| *Droga książki od autora do czytelnika* – etapy powstawania książki | zajęcia biblioteczne | listopad 2020 | R.Tumanowicz |  | kl. 3 |
| Policjant – znaczenie jego pracy dla ludzi. | spotkanie z policjantem | listopad 2020 | E.Wodzyńska |  | kl. 1-3 |
| *Akcja pomocy bezdomnym zwierzętom - p*raca weterynarza, strażnika miejskiego, wolontariat, praca w schronisku dla zwierząt | Zbiórka żywności do schroniska dla zwierząt | listopad- grudzień 2020 | E.Wodzyńska |  | kl. 1-3 |
| w trakcie realizacji tematów poświęconych zawodom | przygotowanie gazetek na temat zawodów | cały rok | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| omawianie specyfiki danego zawodu podczas zajęć - praca aktora, reżysera, muzyka (m.in.na podst. obserwacji przedstawień teatralnych, spotkań muzycznych, pokazów sportowych) | rozmowa, wnioski z obserwacji uczniów | cały rok - wg potrzeb  | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; | w trakcie realizacji bloków tematycznych, m.in.: zawody związane ze szkołą i domem rodzinnym, praca policji, rolnika ,lekarza, pielęgniarki , kucharza | pogadanka, rozmowa | zgodnie z planem nauczania | K.Chędel M.Juszczuk-Jelska |  | kl. 1,2 |
| *Akcja pomocy bezdomnym zwierzętom - p*raca weterynarza, strażnika miejskiego, wolontariat, praca w schronisku dla zwierząt | spotkanie z weterynarzem lub pracownikiem TOZ | listopad- grudzień 2020 | M. Juszczuk-Jelska | przedstawiciel TOZ | kl. 1-3 |
| opisuje rolę zdolnościi zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; | w trakcie realizacji bloków tematycznych, m.in.: zawody związane ze szkołą i domem rodzinnym, praca policji, rolnika ,lekarza, pielęgniarki; kucharza cykl zajęć świątecznych,  | pogadanka, rozmowa | zgodnie z planem nauczania | K.ChędelM.Juszczuk-Jelska |  | Kl. 2kl. 1 |
| posługuje się przyborami i narzędziami zgod-nie z ich przezna-naczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjo-nalny; | edukacja matematyczna, plastyczna, techniczna, przyrodnicza, muzyczna | doświadczenia, zadania praktyczne, drama, inscenizacje, gra na instrumentach | cały rok –wg potrzeb | K.Chędel M. Juszczuk-JelskaE.Wodzyńska |  | kl. 1-3 |
| zajęcia pozalekcyjne – koło zainteresowań *Mali badacze* | doświadczenia, zadania praktyczne | cały rok | K.Chędel |  | kl. 1-3 |
| Rynek edukacyjnyi uczenie się przez całe życie. | uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | *Dzień na opak, rozmowy z uczniami* | pogadanka, rozmowa | cały rok | K.Chędel |  | kl.2 |
| zajęcia z edukacji społecznej i polonistycznej | samoocena pracy, zadania praktyczne  | cały rok | M. Juszczuk-Jelska |  | Kl. 2 |
| *zabawa w sklep* – umiejętność robienia zakupów, płacenie, posługiwanie się pieniędzmi,  | lista zakupów, korzystanie z wózka i koszyka | luty 2021 | E.Wodzyńska M. Juszczuk-JelskaK.Chędel |  | kl. 1-3 |
| wskazuje treści, których lubi się uczyć; | *Dzień na opak, rozmowy z uczniami* | pogadanka, rozmowa | cały rok | K.Chędel |  | kl.2 |
| rozmowy o tym, czego lubią się uczyć  | rozmowy na dywanie | cały rok | E.WodzyńskaK. ChędelM.Juszczuk-Jelska |  | kl.1-3 |
| wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich; | zajęcia komputerowe |  | cały rok wg potrzeb | K.Chędel |  | kl.2 |
| edukacja polonistyczna i przyrodnicza, wycieczki przyrodniczo- krajoznawcze po okolicy | Internet, podręcznik, książki, ćwiczenia interaktywne, czasopisma, mapy, plansze, przyrządy do obserwacji | cały rok | M. Juszczuk-Jelska E.WodzyńskaK. Chędel | bibliotekarka | kl. 1-3 |
| zajęcia naukowe *Mali badacze* | doświadczenia, pomoce naukowe, | cały rok | K.Chędel |  | kl. 1-3 |
| *Czasopisma w bibliotece* | zajęcia biblioteczne | październik 2020 | R.Tumanowicz |  | kl. 2 |
| wykorzystanie Internetu do poznawania zawodów | edukacja informatycznazadania z plusem | wg planumaj 2021 | E.WodzyńskaK. ChędelM.Juszczuk-Jelska |  | Kl.1-3 |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzjiedukacyjno- zawodowych | opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; | realizacja tematów o wybranych zawodach | rozmowa | wg planu | K.ChędelM.Juszczuk-Jelska |  | kl.1,3 |
| *Trudny zawód - p*raca nauczyciela. *Kim chciałbym zostać w przyszłości?* | praca z tekstem, wywiad, rozmowa, praca plastyczna | wrzesień/październik 2020 | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| realizacja tematów związanych z zawodem swoich rodziców | wykonanie gazetki z pracami plastycznymi | październik 2020 | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; | wykonywanie zadań w grupach na zajęciach różnych edukacji |  | cały rok | K.Chędel |  | kl.2 |
| angażowanie się w działania szkolne, klasowe, grupowe, z rówieśnikami, zajęcia edukacyjne | działania na rzecz ucznia, klasy, szkoły | cały rok | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| wszystkie zajęcia  | zgłaszanie problemów nauczycielom, odpowiednie reagowanie w różnych sytuacjach, wiedza o tym, do kogo można zwrócić się o pomoc | cały rok | E.WodzyńskaM. Juszczuk-JelskaK.Chędel |  | kl.1-3 |
| *Jak się odważyć?* – planowanie bezpiecznych działań, radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych. | praca z tekstem, rozmowa kierowana, lektura szkolna | luty 2021 | E.Wodzyńska |  | kl. 3 |
| próbuje samo –dzielnie podejmo-wać decyzjew sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą | rozmowy z uczniami | pogadanki | cały rok | K.Chędel |  | kl.2 |
| zajęcia z edukacji społecznej; angażowanie się w działania szkolne, klasowe, grupowe, z rówieśnikami, zajęcia i projekty edukacyjne | działania na rzecz ucznia, klasy, szkoły | cały rok | M. Juszczuk-JelskaK.Chędel |  | kl. 1,2 |
| wszystkie zajęcia  | zgłaszanie problemów nauczycielom, odpowiednie reagowanie w różnych sytuacjach, wiedza o tym, do kogo można zwrócić się o pomoc | cały rok | M. Juszczuk-JelskaK.ChędelE.Wodzyńska |  | kl.1-3 |

|  |
| --- |
| Załącznik nr 3 – **Realizacja treści programowych dla klas IV – VI** |
| Treści | Treści szczegółowe*Uczeń:* | Temat / działanie | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Realizatorzy | Podmioty wspierające | Odbiorcy |
| Poznanie siebie | określa własne zainteresowaniai uzdolnienia oraz kompetencje; | *Jak opisać przedmiot?* | lekcje j.polskiego | wg planu | K.Duda-Garbowska |  | kl.4 |
| *Poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się*  | lekcje przyrody | I okres  | K.Wojnowska |  | kl.4 |
| *Zainteresowania i hobby*  | lekcje j.angielskiego - Dział 8 | czerwiec 2021 | D.Bartulewicz |  | kl.4 |
| *Nasze pasje – tworzenie albumu*  | zadania projektowe na lekcjach informatyki | czerwiec 2021 | D.Sajewicz |  | kl.4 |
| udział w zajęciach koła muzycznego, rozwijanie uzdolnień muzycznych. | śpiew, taniec, gra na instrumentach, zabawy muzycz. | cały rok | M. Juszczuk-Jelska |  | chętni uczniowie |
| *Ulubione dyscypliny sportowe, a późniejsza praca zawodowa*. | rozmowy z uczniami w trakcie lekcji | cały rok | M.Westfalewicz |  | kl.4-6 |
| wskazuje swoje mocne strony oraz możliwościich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; | *Podróż z przeszkodami –* przygotowanie filmu przyrodniczego | zadania projektowe na lekcjach informatyki | czerwiec 2021 | D.Sajewicz |  | kl.6kl.5 |
| *W jaki sposób realizować swoje marzenia?* | lekcje j.polskiego | wg planu | P. Kołowszyc - Prazner |  | kl.5 |
| praca bieżąca z uczniem w trakcie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych | rozmowa | cały rok | A Pyszora |  | kl.5-6 |
| *Mój świat wartości – co jest dla mnie ważne?* | zajęcia z wychowawcą | wg planu | D. Bartulewicz |  | Kl. 6 |
| podejmuje działa-nia w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; | praca w grupie, prezentacja zadania, podsumowanie efektów wykonanego zadnia | zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne | cały rok | wszyscy nauczyciele |  | kl.4-6 |
| prezentuje swoje zainteresowaniai uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców; | wykonywanie prac wytwórczych | lekcje techniki | cały rok | K.Chędel |  | kl.4-6 |
| *Jaki jestem? Moje hobby* - dzielimy się swoimi zainteresowaniami | pokaz, prezentacja na zajęciach z wychowawcą | luty 2021 | A Pyszora |  | kl.4 |
| Program *10 Drogowskazów* | godzina z wychowawcą | I okres | A.Pyszora |  | kl.5 |
| *Tekst i obraz. Jak stworzyć najprostszą prezentację?* | lekcje informatyki | styczeń 2021 | D.Sajewicz |  | kl.5 |
| Występy wokalne i instrumentalne. | uroczystości szkolnekonkursy i przeglądy pozaszkolne o różnej tematyce | wg planu pracy szkoły lub planu pracy placówek | M. Juszczuk-Jelska | szkoły w powiecie, placówki kultury | chętni uczniowie |
| *Moje pasje* | wystawa lub gazetka przedstawiająca pasje dziecka | cały rok szkolny | E.SajewiczR.Tumanowicz | wychowawcy klas | kl.4-6(chętni) |
| *Moje pasje i zainteresowania* | warsztaty | od X 2020 r. -wg potrzeb | E.SajewiczR.Tumanowicz |  | kl.4-6(chętni) |
| Świat zawodów i rynek pracy. | wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charak-terystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; | Realizacja tematów *Technika w naszym otoczeniu* | prezentacja, pokaz, pogadanka, rozmowa | wrzesień/październik 2020 | K.Chędel |  | kl.6 |
| Zgłębiamy tajniki pracy filmowców.Zgłębiamy tajniki pracy radiowców.Ludzie prasy.Ludzie książki.Ludzie teatru. | lekcje j.polskiego | wg planu | P. Kołowszyc - Prazner |  | kl.5kl.5kl.5kl.4kl.4 |
| Różne formy prezentacji muzyki. Kodeks melomana, zawód muzyka, instrumentalisty ( pianista, skrzypek itp.), kompozytora, śpiewaka operowego, tancerza, piosenkarza, dyrygenta, konferansjera w miejscach tj filharmonia, amfiteatr, teatr muzyczny, szkoła muzyczna , placówki kulturalne.Praca lutnika i produkcja instrumentów.Kto to jest etnograf? | filmy edukacyjne, plansze,spotkania z muzyką na żywo i profesjonalnymi muzykami, wyjazdy na koncerty muzyczne, strony internetowefilmy edukacyjne | wg rozkładu materiałów poszczególnych klasach | M. Juszczuk-Jelska | placówki kulturalne | Kl. 5 |
| zawody związane z wychowaniem fizycznym: nauczyciel w – f , sport zawodowy, instruktorzy i trenerzy z różnych dyscyplin sportowych; fitness, taniec i joga - zdobycie uprawnień zawodowych sposobem na życie | rozmowy z uczniami w trakcie lekcji | cały rok | M.Westfalewicz |  | kl.4-6 |
| opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; | *Czym jest praca?* | warsztaty z doradcą | marzec 2021 | K.Paszkiewicz |  | Kl.4 |
| podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; | *Kim mogę zostać?* | warsztaty z doradcą | luty 2021 | K.Paszkiewicz |  | Kl.6 |
| posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i nie-konwencjonalny | wytwórcza praca własna uczniów  | lekcje techniki | cały rok | K.Chędel |  | kl.4-6 |
| posługiwanie się taśmą mierniczą, przyborami kreślarskimi, kompasem, mikroskopem  | lekcje przyrody  | I okres roku  | K.Wojnowska |  | kl.4 |
| posługiwanie się wybranymi instrumentami i przyborami muzycznymi | nauka gry , zabawy muzyczne, ćwiczenia praktyczne, filmy edukacyjne w Internecie, | cały rok | M. Juszczuk-Jelska |  | Kl.4-6 |
| posługiwanie się wybranymi przyborami plastycznymi | lekcje plastyki | cały rok | E.Sajewicz |  | Kl.4-6 |
| wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą; | *Opłaty domowe*  | lekcje techniki | listopad 2020 | K.Chędel |  | kl.6 |
| *Budżet kieszonkowy.* Proste obliczenia w programie MS Excel | lekcje informatyki | kwiecień 2021 | D.Sajewicz |  | kl.6 |
| Działalność sklepiku szkolnego |  | cały rok (wg możliwości) | M.WestfalewiczE.Sajewicz |  | kl. 4-6 |
| *Pieniądze w życiu rodziny* | zajęcia WDŻ | cały rok | K.Wojnowska |  | kl. 4-6 |
| Stypendia nagrodą za dobrą pracę w szkole. | zajęcia z wychowawcą | wg potrzeb | E.Sajewicz A PyszoraK.Wojnowska |  | kl. 4-6 |
| Rynek edukacyjnyi uczenia się przez całe życie. | wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; | *Poznajemy swoje style uczenia s*ię - test określający styl uczenia się | zajęcia z wychowawcą  | wrzesień 2020 | E.Sajewicz |  | kl. 4 |
| Jak efektywnie uczyć się różnych przedmiotów? Skuteczne techniki uczenia się. | pogadanka, prezentacja na zajęciach z wychowawcą | wrzesień 2020 | A Pyszora |  | kl. 5 |
| *Jak notować?* Jak się uczyć?.  | zajęcia z wychowawcą | wg planu | D.Bartulewicz |  | kl.6 |
| wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; | Podsumowanie osiągnięć w I okresie i roku szkolnym. | zajęcia z wychowawcą | styczeń czerwiec2021 | A.PyszoraD.BartulewiczE.Sajewicz |  | Kl. 4-6 |
| samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy; | praca uczniów na zajęciach lekcyjnych - wyszukiwanie informacji, analiza, przetwarzanie,  | lekcje przedmiotowe | cały rok – wg potrzeb | wszyscy nauczyciele |  | kl. 4-6 |
| *Szukać każdy może –* o wyszukiwaniu informacji w Internecie i korzystaniu z nich. | lekcje informatyki | styczeń 2021 | D.Sajewicz |  | kl.4 |
| realizacja tematów:*Budowa książki, książka jako źródło informacji**Książka popularno-naukowa – jak z niej korzystać**W gąszczu informacji – jak korzystać z różnych źródeł wiedzy* | zajęcia biblioteczne | styczeń 2021kwiecień 2021luty 2021 | R.Tumanowicz |  | kl. 4kl. 5kl. 6 |
| Praca uczniów na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych |  | cały rok | A.Pyszora |  | Kl.4-6 |
| przygotowanie prezentacji o kompozytorze, instrumentach, formach muzycznych, wyjaśnie-nie pojęć muzycznych,  | programy muzyczne, Internet, ćwiczenia interaktywne, słowniki i encyklopedie, czasopisma muzyczne… | cały rok | M. Juszczuk-Jelska |  | Kl.4-6 |
| Planowanie własnego rozwojui podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych | opowiada o swoich planach edukacyj-no-zawodowych; | Rozmowy na zajęciach z wychowawcą | zajęcia z wychowawcą | wg potrzeb | wychowawcy klas |  | Kl.4-6 |
| planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; | wykonywanie prac wytwórczych, prac grupowych, prezentacja efektów pracy | prace praktyczne na lekcjach techniki | zgodnie z pla- nem nauczania | K.Chędel |  | Kl.4-6 |
| Zadania wykonywane na lekcjach przedmioto-wych  | praca w grupie, praca metodą projektu | wg potrzeb | wszyscy nauczyciele |  | kl. 4-6 |
| opracowanie wokalne piosenek, układów tanecz-nych, nauka gry na wybranym instrumencie  | lekcje muzyki  zajęcia koła muzycznego | cały rok | M. Juszczuk-Jelska |  | Kl.4-6 |
| próbuje samo-dzielnie podejmo-wać decyzjew sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą; | udział w konkursach i przeglądach | występy wokalne, recytatorskie, sportowe | wg potrzeb | M. Juszczuk-JelskaM.WestfalewiczK.Duda-GarbowskaP.Kolowszyc-Prazner | szkoły, placówki, rodzice | chętni uczniowie |

|  |
| --- |
| Załącznik nr 4 – **Realizacja treści programowych dla klas VII - VIII** |
| Treści | Treści szczegółowe*Uczeń:* | Temat/działanie | Metody i formy realizacji działań | Terminy realizacji działań | Realizatorzy | Podmioty wspierające | Odbiorcy |
| Poznanie siebie | określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; | *Zdrowie jako wartość*  | lekcja j.polskiego | wg planu | K.Duda-Garbowska |  | kl.8 |
| analizowanie związku między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej  | lekcje biologii | cały rok | K.Wojnowska | pielęgniarka szkolna | kl.7 |
| rozpoznaje własne zasoby (zaintere-sowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); | *Moje zainteresowania* | lekcje j.angielskiego - rozdział 1 | wrzesień 2020 | D.Bartulewicz |  | kl.7 |
| *Dokumentacja imprezy sportowej -* projekt | lekcje informatyki | marzec 2021 | D.Sajewicz |  | kl.8 |
| Higiena i emisja głosu.  | ćwiczenia emisyjne i dykcyjne, budowa aparatu głosu | wrzesień 2020 | M. Juszczuk-Jelska |  | kl. 7 |
| *Moje umiejętności – moje sukcesy.**Zdolności i uzdolnienia* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.7 |
| dokonuje syntezy przydatnychw planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej infor-macji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; | *Moje sposoby spędzania czasu wolnego* | lekcje j.angielskiego - rozdział 9 | czerwiec 2021 | D.Bartulewicz |  | kl.7 |
| *Mój wymarzony zawód -* opis wymarzonego zawodu z uzasadnieniem wyboru | lekcje j.niemieckiego | maj 2021 | A.Fedyk |  | kl. 8 |
| sporządzenie bilansu własnych zasobów na podst. *portfolio* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| *Moje portfolio i e-portfolio* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.7 |
| rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odnie- sieniu do planów edukacyjno-zawod. | *Czy i ja mogę być bohaterem?* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.7 |
| *Podróż dookoła świata z Internetem -* projekt | lekcje informatyki | maj 2021 | D.Sajewicz |  | kl.8 |
| rozpoznaje swoje możliwości i ogra-niczenia w zakre-sie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | *Ograniczenia czy możliwości?* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| określa aspiracjei potrzeby w zakre-sie własnego roz-woju i możliwe sposoby ich realizacji; | Prezentacje multimedialne i filmy | lekcje informatyki | czerwiec 2021 | D.Sajewicz |  | kl. 8 |
| *Rozpoznaję swoje aspiracje* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.7kl.8 |
| określa własną hierarchię wartości i potrzeb; | *Człowiek w społeczeństwie.**Piramida potrzeb* | lekcje WOS | wrzesień 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *Jakie wartości są dla mnie ważne?* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.7 |
| *Wartość życia.* | Zajęcia WDŻ | I okres | K.Wojnowska |  | Kl.8 |
| Świat zawodów i rynek pracy. | wyszukujei analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnionew zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; | *Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo:*policja, wojsko, straż graniczna, straż pożarna | zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa | listopad 2020 | M.Józefowicz |  | kl.8 |
| *Mój wymarzony zawód* - wykonanie prezentacji na temat wymarzonego zawodu, uzasadnienie wyboru | lekcja j.niemieckiego | czerwiec 2021 | A.Fedyk  |  | kl.8 |
| *Gdzie oni pracują?* | lekcja j.niemieckiego | maj 2021 | A.Fedyk  |  | kl.7 i 8 |
| zawód muzyka, kompozytora, piosenkarza, soliści i zespoły muzyczne, przedstawiciele różnych rodzajów i gatunków muzycznych | Lekcje muzyki - prezentacje multimedialne, filmy, Internet | wg rozkładu materiału | M. Juszczuk-Jelska |  | kl. 7 |
| *Zawody wokół nas* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców | Redagujemy życiorys i CV | lekcje j.polskiego | II okres | K.Duda-Garbowska |  | kl.8 |
| Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| wyjaśnia zjawiskai trendy zachodzą-ce na współczes-nym rynku pracy,z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; | *Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | *Praca jako wartość w życiu człowieka* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; | *Wolontariat – wstępem do kariery* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; | *Program komputerowy i przepisy prawa.* | lekcje informatyki | październik 2020 | D.Sajewicz |  | kl. 7 |
| *Etyka muzyka* - zachowanie na scenie, szacunek do widza, melomana, słuchacza, fana muzycznego. | lekcje muzyki | cały rok | M. Juszczuk-Jelska |  | kl. 7 |
| dokonuje autoprezentacji | pisanie autocharakterystyki | lekcje j.polskiego | wg planu | K.Duda-Garbowska |  | kl.8 |
| *W pracy* - list motywacyjny | lekcje j.angielskiego - rozdział 5 | marzec/kwiecień 2021 | D.Bartulewicz |  | kl.8 |
| Dokonywanie samooceny  | lekcje przedmiotów | cały rok | nauczyciele  |  | kl.7 i 8 |
| *Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.7 |
| Rynek edukacyjnyi uczenia się przez całe życie. | analizuje oferty szkół ponadpodsta-wowych i szkół wyższych pod względem możli-wości dalszego kształcenia, korzys-tając z dostępnych źródeł informacji; | *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *System kształcenia w Polsce i w Niemczech* - wyszukiwanie informacji w Internecie na temat ofert szkól ponadpodstawowych | lekcje j.niemieckiego | marzec 2021 | A.Fedyk  |  | kl.8 |
| *Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; | *Do jakiej szkoły*? -przygotowujemy potrzebne dokumenty.  | zajęcia z doradcą | maj 2021 | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *Informacje w zasięgu ręki*, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; | *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *Jak długo się uczymy?* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.7 |
| Zagrożenia płynące z internetu. Niewłaściwe postawy osób korzystających z internetu | zajęcia biblioteczne | marzec 2021 | R.Tumanowicz |  | kl. 7 |
| Korzystanie z katalogów on-line różnych bibliotek | zajęcia biblioteczne | kwiecień 2021 | R.Tumanowicz |  | kl.8 |
| Planowanie własnego rozwojui podejmowanie decyzjiedukacyjno- zawodowych | dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawo-dowej samo dziel-nie lub przy wspar-ciu doradczym; | *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – krok po kroku. | spotkanie z rodzicami | maj 2021 | K.Paszkiewicz |  | rodzice uczniów kl.8 |
| Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – krok po kroku. | zajęcia z doradztwa | maj 2021 | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; | *Moje plany* | zajęcia z wychowawcą | wg planu | K. Wojnowska |  | kl.7 |
| *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *Pomagam dziecku określać predyspozycje i formować plany edukacyjno-zawodowe*. | spotkanie z rodzicami | luty/marzec 2021 | K.Paszkiewicz |  | rodzice kl.8 |
| *Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz |  | kl.8 |
| identyfikuje osoby i instytucje wspo-magające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaś-nia, w jakich sytua-cjach korzystaćz ich pomocy; | Informacja o rynku pracy i instytucjach wspomagających | ulotki | kwiecień – czerwiec 2021 | R.Tumanowicz |  | kl.7 i 8 |
| *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz | doradca z PUP w Węgorzewie  | kl.8 |
| planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów; | *Edukacja i praca* | lekcje WOS | październik 2020 | M. Józefowicz |  | kl.8 |
| *Szkolnictwo zawodowe. System kwalifikacji w zawodach.* | spotkanie z rodzicami | luty/marzec 2021 | K.Paszkiewicz | dyrektor ZSZ w Węgorzewie | rodzice uczniów kl.8 |
| *Szkolnictwo zawodowe. System kwalifikacji w zawodach.* | zajęcia z doradztwa | II okres | K.Paszkiewicz | dyrektor ZSZ w Węgorzewie | kl.8 |